

MICHAELA GLÖCKLER, CLAUDIA GRAH-WITTICH (Hg.)

# Die Würde des kleinen Kindes

Was erhält das kleine Kind gesund?  
Pflege und Erziehung in den ersten drei Lebensjahren

Verlag am Goetheanum

In Zusammenarbeit mit der Vereinigung der Waldorfkindergärten  
und der Medizinischen Sektion am Goetheanum



**Vereinigung der  
Waldorfkindergärten**

E-Book-Ausgabe 2026

Der Verlag am Goetheanum im Internet:  
[www.goetheanum-verlag.ch](http://www.goetheanum-verlag.ch)

6. Auflage 2026

© 2018 Verlag am Goetheanum / Philosophisch-Anthroposophische  
Verlage AG, Oberer Zielweg 60, CH-4143 Dornach  
[info@goetheanum-verlag.ch](mailto:info@goetheanum-verlag.ch)

Alle Rechte vorbehalten

Bevollmächtigter in der EU im Sinne des Artikels 16 Absatz 1  
der Verordnung zur allgemeinen Produktsicherheit GPSR:  
ATHENA Verlag e.K., Mellinghofer Straße 126,  
D-46047 Oberhausen, [info@athena-verlag.de](mailto:info@athena-verlag.de)

Umschlag: Wolfram Schildt, Berlin

ISBN (Print) 978-3-7235-1837-3

ISBN (E-Book) 978-3-7235-1838-0

# INHALT

|                        |                      |   |
|------------------------|----------------------|---|
| Vorwort zur 5. Auflage | <i>Georg Soldner</i> | 7 |
|------------------------|----------------------|---|

|            |                          |   |
|------------|--------------------------|---|
| Geleitwort | <i>Michael Wetenkamp</i> | 9 |
|------------|--------------------------|---|

|                        |                                                |    |
|------------------------|------------------------------------------------|----|
| Vorwort zur 4. Auflage | <i>Michaela Glöckler, Claudia Grab-Wittich</i> | 11 |
|------------------------|------------------------------------------------|----|

## Vorträge

|                                 |                          |    |
|---------------------------------|--------------------------|----|
| Bilder zur Embryonalentwicklung | <i>Michaela Glöckler</i> | 15 |
|---------------------------------|--------------------------|----|

|                                                    |                          |    |
|----------------------------------------------------|--------------------------|----|
| Wie fördern wir, was nur der Mensch erringen kann? | <i>Michaela Glöckler</i> | 21 |
|----------------------------------------------------|--------------------------|----|

|                                                                      |                          |    |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|
| Die Würde des kleinen Kindes – Ethische Motive und Herausforderungen | <i>Michaela Glöckler</i> | 31 |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|

|                                  |                           |    |
|----------------------------------|---------------------------|----|
| Schicksalswürde und Erdenankunft | <i>Christoph Meinecke</i> | 47 |
|----------------------------------|---------------------------|----|

|                              |                          |    |
|------------------------------|--------------------------|----|
| Autonomie des kleinen Kindes | <i>Michaela Glöckler</i> | 57 |
|------------------------------|--------------------------|----|

|                                 |                             |    |
|---------------------------------|-----------------------------|----|
| <i>Beispiele aus der Praxis</i> | <i>Claudia Grab-Wittich</i> | 65 |
|---------------------------------|-----------------------------|----|

|                          |                          |    |
|--------------------------|--------------------------|----|
| Von der Beziehungskultur | <i>Michaela Glöckler</i> | 75 |
|--------------------------|--------------------------|----|

|                                 |                       |    |
|---------------------------------|-----------------------|----|
| <i>Beispiele aus der Praxis</i> | <i>Birgit Krohmer</i> | 81 |
|---------------------------------|-----------------------|----|

|                              |                          |    |
|------------------------------|--------------------------|----|
| Vom Erwachen an der Umgebung | <i>Michaela Glöckler</i> | 87 |
|------------------------------|--------------------------|----|

|                                 |                             |    |
|---------------------------------|-----------------------------|----|
| <i>Beispiele aus der Praxis</i> | <i>Claudia Grab-Wittich</i> | 95 |
|---------------------------------|-----------------------------|----|

|                             |                             |     |
|-----------------------------|-----------------------------|-----|
| Ein Beispiel aus der Praxis | <i>Claudia Grab-Wittich</i> | 103 |
|-----------------------------|-----------------------------|-----|

|                                        |                       |     |
|----------------------------------------|-----------------------|-----|
| Erziehungsqualität durch Dokumentation | <i>Birgit Krohmer</i> | 107 |
|----------------------------------------|-----------------------|-----|

## Beiträge zur praktischen Arbeit

|                                  |                             |     |
|----------------------------------|-----------------------------|-----|
| Das Kind in Ehrfurcht aufnehmen! | <i>Helmuth von Kügelgen</i> | 121 |
|----------------------------------|-----------------------------|-----|

|                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------|--|--|
| Der pädagogische Impuls von Emmi Pikler und die |  |  |
|-------------------------------------------------|--|--|

|                  |                                                |     |
|------------------|------------------------------------------------|-----|
| Waldorfpädagogik | <i>Claudia Grab-Wittich, Brigitte Huisinga</i> | 125 |
|------------------|------------------------------------------------|-----|

|                               |                          |     |
|-------------------------------|--------------------------|-----|
| Wohin mit Kindern unter drei? | <i>Brigitte Huisinga</i> | 129 |
|-------------------------------|--------------------------|-----|

|                            |                          |     |
|----------------------------|--------------------------|-----|
| Eingewöhnung in die Krippe | <i>Ina von Mackensen</i> | 137 |
|----------------------------|--------------------------|-----|

|                                           |                          |     |
|-------------------------------------------|--------------------------|-----|
| Der Tageslauf in den Wiegestuben am «hof» | <i>Brigitte Huisinga</i> | 143 |
|-------------------------------------------|--------------------------|-----|

|                                |                             |     |
|--------------------------------|-----------------------------|-----|
| Für-sich-Sein und Zusammensein | <i>Claudia Grab-Wittich</i> | 149 |
|--------------------------------|-----------------------------|-----|

|                                      |                       |     |
|--------------------------------------|-----------------------|-----|
| Das kleine Kind ist ein Willenswesen | <i>Angelika Knabe</i> | 151 |
|--------------------------------------|-----------------------|-----|

|                       |                        |     |
|-----------------------|------------------------|-----|
| Vom Genius des Spiels | <i>Sally Jenkinson</i> | 157 |
|-----------------------|------------------------|-----|

|             |                             |     |
|-------------|-----------------------------|-----|
| Spielstufen | <i>Claudia Grab-Wittich</i> | 163 |
|-------------|-----------------------------|-----|

|                                             |                            |     |
|---------------------------------------------|----------------------------|-----|
| Pflegen ist Erziehen – Erziehen ist Pflegen | <i>Rolf und Inge Heine</i> | 167 |
|---------------------------------------------|----------------------------|-----|

|                             |                    |     |
|-----------------------------|--------------------|-----|
| Ernährung im Kleinkindalter | <i>Petra Kühne</i> | 183 |
|-----------------------------|--------------------|-----|

|                                            |                          |     |
|--------------------------------------------|--------------------------|-----|
| Selbständig essen lernen in der Wiegestube | <i>Brigitte Huisinga</i> | 189 |
|--------------------------------------------|--------------------------|-----|

|                                       |                        |     |
|---------------------------------------|------------------------|-----|
| Sprachentwicklung und Sprachförderung | <i>Elisabeth Wutte</i> | 195 |
|---------------------------------------|------------------------|-----|

|                                   |                             |     |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----|
| Sprachentwicklung durch Beziehung | <i>Brigitte Huisinga</i>    | 203 |
| Abschied von der Krippe           | <i>Marie-Luise Compani</i>  | 205 |
| Zusammenarbeit mit den Eltern     | <i>Claudia Grah-Wittich</i> | 209 |
| Wenn Babys häufig schreien        | <i>Ria Blom</i>             | 215 |
| Misshandlung und Verwahrlosung    | <i>Madeleen Winkler</i>     | 221 |
| Die Madonna als Kraftquelle       | <i>Hanne Looij</i>          | 229 |

## Beispiele aus Einrichtungen

|                     |                          |     |
|---------------------|--------------------------|-----|
| Eltern-Kind-Gruppen | <i>Brigitte Huisinga</i> | 237 |
|---------------------|--------------------------|-----|

## Serviceteil

|                                               |     |
|-----------------------------------------------|-----|
| Qualitätsmerkmale für Kleinkind-Einrichtungen | 243 |
| Bezugsadressen                                | 247 |
| Literatur                                     | 249 |
| Über die Autoren                              | 253 |
| Zu den Bildern                                | 255 |

## VORWORT ZUR 5. AUFLAGE

Dieses Buch beginnt mit der Entwicklung des Ungeborenen und begleitet die Wege des Kindes, seiner Eltern, Erzieher und Betreuer in den ersten drei Lebensjahren heute. Es vermittelt ein Gefühl für die Würde des Menschseins, das von Anfang an Verbindung, Hülle, Geborgenheit sucht und zugleich auf dem Weg zu sich selbst ist, sich selbst äußern, bewegen und entwickeln will.

Die Zusammenarbeit aller, die in der Zeit von Schwangerschaft, Geburt und früher Kindheit diesen Weg begleiten, als Eltern, Pädagogen und medizinisch Tätige, wird heute immer wichtiger. Die aktuelle Forschung in Kinderheilkunde und Pädagogik bestätigt zentrale Ergebnisse der Forschung Rudolf Steiners, die er bereits vor mehr als 100 Jahren veröffentlichte: Den ersten drei Lebensjahren kommt für die lebenslange Gesundheit und Entwicklungsfähigkeit des Menschen (zwei nahezu gleichbedeutende Begriffe) eine überragende Bedeutung zu. Eltern und Erzieher haben hier den größten Einfluss und stehen mit Recht im Mittelpunkt. Der Lebensstil heute unterscheidet sich fundamental vom Lebensstil der vorangehenden Generationen, und dieses Buch trägt dieser Entwicklung in vollem Umfang Rechnung. Der Einfluss der Medizin auf den Verlauf von Schwangerschaft, Geburt und früher Kindheit, aber auch auf die Sichtweise der Eltern und Erzieher auf das Kind, hat ständig zugenommen. So ist es nur konsequent, wenn in diesem Buch Pädagogik und Kinderheilkunde gemeinsam zu Wort kommen.

Schwangerschaft, Geburt und frühe Kindheit ist heute ein Fokusthema, ein sogenanntes «Care-Thema», der weltweit tätigen Medizinischen Sektion. Diese ist Teil der von R. Steiner begründeten Hochschule für Geisteswissenschaft, ebenso wie die Pädagogische Sektion, mit der sie auf diesem Feld eng zusammenarbeitet. «To care» bedeutet sich kümmern, und das eint die medizinisch und pädagogisch Tätigen. Es kommt heute weniger auf den Einzelnen an, die Mutter, den Kinderarzt, sondern auf die Gemeinschaft. Keiner kann alleine dem Kind ganz gerecht werden. In der «Care-Gruppe» der Medizinischen Sektion arbeiten Kleinkindpädagoginnen, Frauen- und Kinderärzte, Hebammen, Pflegefachkräfte, Therapeuten und Heilpädagogen zusammen und versuchen, auf der methodischen Grundlage der Anthroposophie wie der allgemeinen medizinischen und pädagogischen Forschung tragfähige, alltagstaugliche Konzepte zu entwickeln, die der Not und den Fragen vieler Betroffener auf diesem Feld Hilfe und Orientierung bieten. Das vorliegende Buch ist von Menschen geschrieben, die sich um die Entwicklung des Kleinkindes seit Jahrzehnten kümmern.

Weltweit fühlen sich Eltern und Erzieher zunehmend herausgefordert von der Frage, wie sie die ersten Lebensjahre des Kindes begleiten sollen. So begleiten, dass sich alle in ihrer Würde geachtet fühlen können: Die Mutter, die ihre Aufga-

ben als Mutter und Partnerin (und Tochter) verbinden möchte (und muss) mit der Möglichkeit, über die Familie hinaus beruflich tätig und gesellschaftlich aktiv zu sein und eigene Verbindungen zu pflegen. Der Vater, der gefordert ist, seine zentrale Rolle für eine möglichst stabile nachhaltige Entwicklung des Kindes zu erkennen. Der sich heute herausgefordert sieht, ein tieferes Verständnis für die frühe Entwicklung des Kindes und seine Bedürfnisse zu entwickeln, das über seine spontane Liebe und Spielfreude hinausreicht. Und diese Polarität betrifft auch gleichgeschlechtliche Elternpaare. Die Erzieherinnen und Erzieher, die sich herausgefordert sehen, einen guten Rahmen für eine Kindergruppe zu gestalten, in der die Kinder sich im Alter oft nur wenig unterscheiden und dabei sehr viel Lebenskraft vom Erwachsenen für sich beanspruchen. Allgemein und weltweit ist das Stressniveau, ist für viele die Verunsicherung in Schwangerschaft und früher Kindheit gestiegen, ob bei den Massai in Ostafrika oder in Baden-Württemberg, wie es der Leiter des SPZ am Olgahospital, Dr. Andreas Oberle, 2014 beim Kindergesundheitskongress in Stuttgart berichtete und wie wir es weltweit miterleben. Flucht, Vertreibung, traumatisierende Erfahrungen, der rasche Wandel der Gesellschaft, die allgegenwärtige Verunsicherung im Rahmen der Globalisierung tragen zum beispiellosen Wandel der frühen Kindheit bei.

Das vorliegende Buch führt in die Praxis. Die Konzepte und Kernaussagen der Autoren haben sich vielfach im Alltag bewährt. Dahinter steht eine jahrzehntelange Erfahrung und Entwicklungsarbeit. Das Besondere dieser Arbeit ist die enge, vertrauensvolle Kooperation von Pädagogen und medizinisch Tätigen auf einer gemeinsamen Grundlage, die den ganzen Menschen einschließt. Und die sich ständig praktisch prüft in selbst begründeten pädagogischen und therapeutischen Einrichtungen. Die wesentliche praktische Erkenntnisse auf dem Feld der Kleinkinderziehung und -betreuung hervorgebracht hat, mit einer weiten Ausstrahlung. So ist der bearbeiteten Neuauflage eine weite Verbreitung zu wünschen.

*Georg Soldner*

Kinderarzt

Stellvertretender Leiter der Medizinischen Sektion

*Mai 2018*

## GELEITWORT

Neugeborene rühren uns an, viele Menschen haben den unmittelbaren Eindruck, „sie riechen noch nach Himmel“. Die Betreuung von Kindern unter drei Jahren gehört zu den verantwortungsvollsten Aufgaben in einer Gesellschaft. Das meiste in ihrem Leben lernen die Kinder bereits vor der Schule, unübertroffen sind hier die ersten Lebensjahre.

Die Vereinigung der Waldorfkindergärten arbeitet seit Jahren in Fachgruppen intensiv an der Vertiefung von pädagogischen Fragen und der Entwicklung neuer Konzepte für die Aus- und Fortbildung im Kleinkindbereich. Gleichzeitig engagiert sie sich in der Gründungs- und Fachberatung von Waldorfkrippen.

Mehrere, regelmäßige Kleinkindkongresse, veranstaltet am Goetheanum in Dornach / Schweiz, sowie Fachtage geben wertvolle Impulse zu zentralen Fragen. Es ist der Vereinigung der Waldorfkindergärten ein großes Anliegen, das vorliegende Material zusammen mit der Medizinischen und Pädagogischen Sektion der Freien Hochschule in Dornach als Arbeitsbuch für Aus- und Weiterbildungen im Kleinkindbereich sowie Eigenstudium zur Verfügung zu stellen. Für die jetzt erschienene 5. Auflage dieses Buches wurden die Artikel gesichtet, ergänzt und neu zusammengestellt.

Besonderer Dank gebührt allen, die die großen Kleinkindkongresse in Dornach vorbereitet, durchgeführt und dokumentiert haben. Hier ist insbesondere der Arbeitskreis Kleinkind in der Vereinigung der Waldorfkindergärten zu nennen.

Das vorliegende Buch enthält wertvolle Gedanken und Beschreibungen, die anregend für die tägliche Arbeit sein werden.

*Michael Wetenkamp*

Mitglied des Vorstandes

Vereinigung der Waldorfkindergärten

*Mai 2018*

## VORWORT DER HERAUSGEBERINNEN ZUR 4. AUFLAGE

Seit geraumer Zeit setzt sich der gesellschaftliche Trend immer stärker durch, die Betreuung, Pflege und Erziehung des kleinen Kindes oft schon wenige Monate nach der Geburt in die Hände von ErzieherInnen, Tagesmüttern, und damit in die Hände von professionellen Einrichtungen, zu legen. Die große Herausforderung besteht nun darin, die Eltern zu unterstützen, dennoch die nächsten Bezugspersonen ihrer Kinder zu bleiben, und sie gleichzeitig zu entlasten, damit sie sich zwischen Bindung und Freiheit bewegen können. Auch wenn alle Experten sich darüber einig sind, dass die liebevolle Betreuung im Elternhaus nach wie vor die «ideale» Umgebung für das kleine Kind ist, lässt sich die gesellschaftliche Entwicklung nicht aufhalten und fordert den bestmöglichen Ersatz.

Angesichts dieser Entwicklung ist das «kleine Kind» verstärkt in den Fokus der allgemeinen Pädagogik und auch der Öffentlichkeit gerückt. Das Menschenbild und die innere Haltung in der Kleinkindpädagogik spielen in dem Zusammenhang eine zentrale Rolle – auch im Hinblick auf die Frage: Was erhält das kleine Kind gesund?

Immer deutlicher zeigt sich heute die Bedeutung der ersten drei Jahre für die individuelle Entwicklung eines jeden Menschen und somit für den weiteren Verlauf der Biografie.

*Werden die Bedürfnisse und die «Würde des kleinen Kindes» genügend wahrgenommen und respektiert?*

Nicht zu übersehen ist, dass, unabhängig von unserem Verhalten als Eltern oder Erzieher, die Vitalitätskräfte der Kinder je nach Kulturraum zunehmend attackiert werden und massiv gefährdet sind. Deshalb legt die Waldorfpädagogik besonderen Wert darauf, Möglichkeiten für gesunde bzw. gesundende Entwicklung auch für das ganz kleine Kind zu schaffen. Dieses Thema und die damit verbundenen Fragen standen im Mittelpunkt auch des dritten internationalen Kleinkindkongresses am Goetheanum im Juni 2010. Die hier wiedergegebenen Beiträge wollen einen «Meilenstein» setzen zum Thema «Würde des kleinen Kindes».

Mit Blick auf das unter dreijährige Kind sprechen wir weniger von einer «Pädagogik für das kleine Kind»; vielmehr geht es um die Haltung der Erwachsenen in seiner unmittelbaren und weiteren Umgebung. An ihnen orientiert sich das Kind über die Nachahmung, vollzieht die vielfältigen Lernprozesse aber selbstständig und autonom. Es gilt, eine «situative Pädagogik» für das kleine Kind zu entwickeln, die gleichzeitig die globalen menschheitlichen wie auch die örtlichen und individuellen Bedürfnisse des Kindes berücksichtigt – immer mit der Gesinnung:

### *Was lebe ich Dir vor?*

Eine solche Haltung erfordert auf der einen Seite eine gewisse Selbstlosigkeit, auf der anderen Seite die Fähigkeit zur bewussten Selbstreflexion. Das kleine Kind – wenn wir Selbstentwicklung aus seinem Schicksal heraus konsequent denken und fühlen und danach handeln – erwartet von seiner Umgebung einzig und allein den innerlich aufrechten Menschen, an dem es sich selbst aufrichten kann. Die Bereitschaft des Erwachsenen in seiner Vorbildwirkung, den eigenen Blick nach innen zu wenden, und erkennend mit der eigenen Biografie umzugehen und auch Freude an der eigenen Veränderung zu erleben, ist die bestmögliche Voraussetzung für die Arbeit mit dem kleinen Kind. Dieser Blick nach innen, der ständiger Übung bedarf, macht uns zu geeigneten Vorbildern für das ununterbrochen übende Kind.

Das Goetheanum als Versammlungsort, vor allem aber als «geistiger Ort», als *Freie Hochschule*, ist besonders geeignet, eine übende Gesinnung zu entwickeln. Denn sein innerer Grundstein wurde gelegt mit den Worten:

*Übe Geist-Erinnern!*

*Übe Geist-Besinnen!*

*Übe Geist-Erschauen!*

Darin ist auch der kontemplative Weg für das Eltern- und Erziehersein begründet – ein Weg der Konzentration, des «Ganz-bei-sich-Seins» und der Möglichkeit, ständig neue Entwicklungen wahrzunehmen. Diese «Entwicklungsstimmung» bildet die geeignete Grundlage für die Inkarnation des Kindes.

Es liegt im Wesen der Anthroposophischen Medizin und der Waldorfpädagogik, dass sie sich auch mit den aktuellen Forschungsergebnissen auf medizinisch-pädagogischem Felde auseinandersetzen und die Ergebnisse der anthroposophischen Geistesforschung dadurch naturwissenschaftlich und praktisch ergänzen. Als besonders fruchtbar haben sich dabei, neben aktuellen Ergebnissen aus der Gehirnforschung, auch Erfahrungen aus der Bindungsforschung sowie Studien aus der Praxis u. a. von Emmi Pikler erwiesen.

Alle Beiträge beschäftigen sich mit dem Prozess der Menschwerdung in den ersten drei Lebensjahren. Um das Kind in seiner Entwicklung optimal fördern zu können in einer oft nicht kindgerechten Welt, hat sich die interdisziplinäre Zusammenschau von medizinisch-psychologisch-pädagogischen Forschungsansätzen als zukunftsweisend erwiesen.

Die ersten «Meilensteine» aus dieser Zusammenschau sind mit drei Fragen verbunden:

*Wie kann in der Umgebung des Kindes genügend Freiraum geschaffen werden, damit das Kind seine in ihm liegenden Zukunftsfähigkeiten bestmöglich entfalten kann? (Bewegungsentwicklung, Gehenlernen)*

*Wie kann der autonome Lernwille des Kindes unterstützt und gefördert werden, damit sich seine innere Persönlichkeit auf der Basis von Vertrauen und Sicherheit entwickeln kann? (Sprachentwicklung, Kommunizierenlernen)*

*Wie muss die Umgebung des kleinen Kindes gestaltet sein, auch hinsichtlich der Selbsterziehung und Selbstentwicklung der Eltern und Pädagogen, damit das Kind sich im Für-sich-Sein, aber auch im Zusammenhang mit seinem Umfeld, selbst erleben kann? (Denkenlernen)*

*Dr. med. Michaela Glöckler*

Emeritierte Leitung der Medizinischen  
Sektion der Freien Hochschule für Geistes-  
wissenschaft, Goetheanum (1989 – 2016)

*Claudia Grah-Wittich*

Arbeitskreis Kleinkind in der Vereinigung  
der Waldorfkindergärten in Deutschland

## Bilder zur Embryonalentwicklung

Ich möchte ein paar Bilder aus der Embryonalentwicklung zeigen. Die schematische Darstellung<sup>1</sup> zeigt die ersten Stadien der Embryonalentwicklung.

### – Erste Woche

In der ersten Woche ist nur eine Kugel zu sehen, ein kleiner Zellhaufen, das sogenannte Morula-Stadium.

### – Zweite Woche

In der zweiten Woche vollzieht sich eine Differenzierung: Ein Teil bildet sich zu einer zarten sphärischen Hülle aus und ein zweiter Teil bildet eine feine Zelllinie und einen kleinen Punkt, der sich zu einer Fläche ausweitet und eine kleine Scheibe bildet. An einer Stelle dieses Zellkreises entsteht eine Verdichtung. Man spricht jetzt von der Keimblase. Aus dem kleinen Zellhaufen bildet sich also zu Beginn der zweiten Woche die Keimblase. Sie sieht aus wie ein Planet in seiner Sphäre.

Im Folgenden schauen wir nur noch auf das, was sich aus dieser punktförmigen Zellanhäufung in dieser Sphäre bildet. Das ist die sogenannte zweiblättrige Keimscheibe, die zur dreiblättrigen Keimscheibe wird: Aus dem oberen Blatt wandern Zellen ein, die ein mittleres Keimblatt bilden. Das Ganze ist scheibenförmig, es beginnt aber bereits das erste Furchungsstadium – es stellt eine wundervolle erste Geste der Aufrichtung dar. In der Ausgestaltung dieser Linie bildet sich dann bis zum Ende der zweiten Woche die allererste Anlage des Rückgrates.

### – Dritte Woche

Am Ende der dritten Woche, also etwa nach 19, 20 Tagen, kommt ein weiterer Entwicklungsschritt: Das Neuralrohr hat sich bereits vollständig abgefaltet und die Dreigliederung in Kopf, Mittelteil und Schwanz wird erstmals voll sichtbar (Abb. 2).

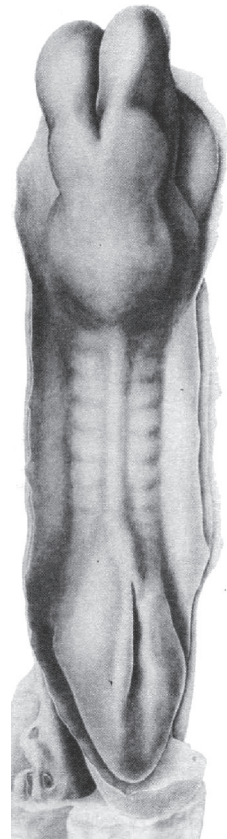


Abb. 2

<sup>1</sup> Keith L. Moore, *Embryologie*. 3. Aufl. Stuttgart 1990, S. 34.

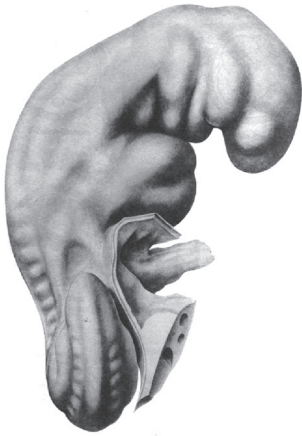


Abb. 3

#### – Vierte Woche

Die folgenden Bilder sind dem Atlas von Prof. Blechschmidt aus Göttingen<sup>2</sup> entnommen, der anhand von Originalembryos, die er behutsam mit Wachs ausspritzte, Originalbilder in Vergrößerung herstellte.

Am Ende der vierten Woche ist der Embryo 3,4 mm groß. Man sieht das Kopfgebiet, das mittlere Gebiet, das Schwanzgebiet (Abb. 3). Wir müssen uns den Embryo, der jetzt ungefähr 3 mm misst, wie einen in sich gegliederten Punkt auf der Keimblase oder «Sphäre» vorstellen, der bei genauerem Hinsehen flächig ausgezogen und dreigliedert ist. Die Anlage für Beine und Arme tritt erst zu Beginn des zweiten Monats, in der fünften Woche, in Erscheinung.

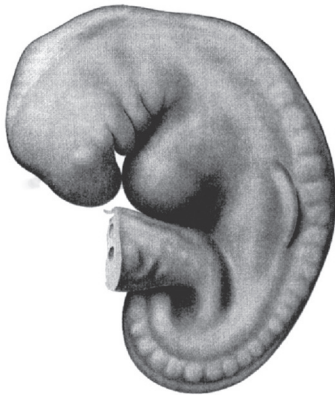


Abb. 4

#### – Fünfte Woche

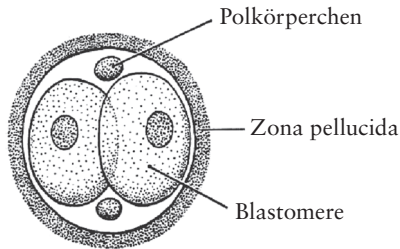
Die Bildung der kleinen Armknospen an dem dreigliedrigen Menschenwesen gehört zu dem Rührendsten, was man während der Embryonalentwicklung zu sehen bekommt (Abb. 4).

Zu diesem Zeitpunkt fängt die Keimscheibe an, sich selbst in eine Sphäre zu verwandeln – die berühmte cranio-kaudale Krümmung nimmt ihren Anfang. «Cranio» ist der Kopf, «kauda» der Schwanz – der Kopf beginnt sich dem Schwanz anzunähern. Rudolf Steiner stellt diese Entwicklung dar in seinen Vorträgen «Anthroposophie als Kosmosophie»<sup>3</sup>. Er schildert, wie der Embryo sich in Kreisform anordnet, damit die Tierkreiskräfte ihn von allen Seiten gleichmäßig prägen oder bilden können. Am Anfang des zweiten Monats haben sich Kopf und Schwanz bereits so angenähert, dass die Position des Kindes dem vollen Tierkreis entspricht. Er ordnet sich damit in den Kosmos als Ganzes ein und verhält sich nicht mehr wie ein planetenartiger Punkt.

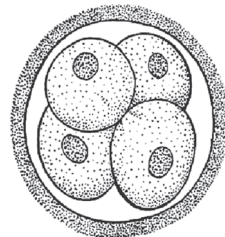
<sup>2</sup> Erich Blechschmidt, *Der menschliche Embryo*. 2. Aufl. Stuttgart 1963.

<sup>3</sup> Rudolf Steiner, *Anthroposophie als Kosmosophie*. GA 207, GA 208, Vorträge vom Sept., Okt. und Nov. 1921.

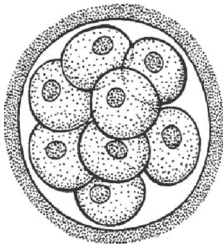
Das ist der Augenblick, in dem die Gliedmaßen sich bilden, in dem der Wille «einschlägt» in den Leib. Diese Entwicklung geht nun rasant weiter: Am Ende der fünften Woche ist auch schon die dicke Beinknospe zu sehen. Das Kind ist jetzt 6,3 mm groß (Abb. 5, siehe nächste Seite).



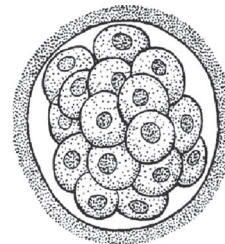
A 2-Zellen-Stadium



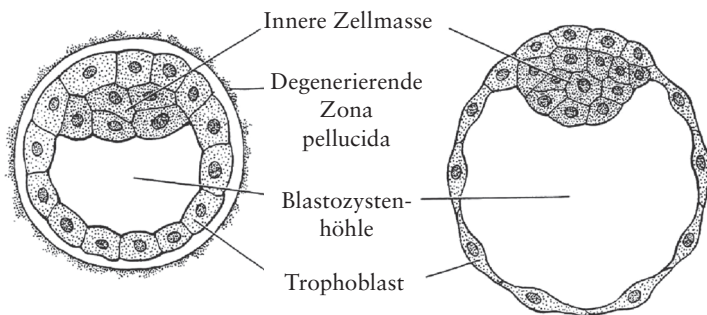
B 4-Zellen-Stadium



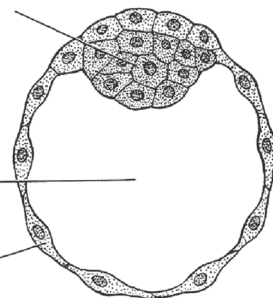
C 8-Zellen-Stadium



D Morula



E Frühe Blastozyste



F Späte Blastozyste

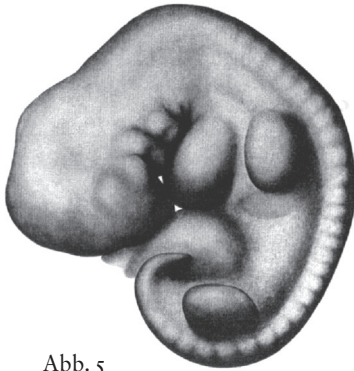


Abb. 5

#### – Sechste / siebente Woche

In der Mitte des zweiten Monats feiert der Embryo sein Ein-Zentimeter-Stadium, also Ende der sechsten Woche. Jetzt haben sich auch schon die Augenanlage und die Ohrplakode gebildet für unsere dominantesten Sinne. Diese Entwicklung korreliert mit der Finger- und Zehenbildung. Die Bildung der peripheren Sinnesorgane geht demnach Hand in Hand mit der Bildung unserer «sprechenden und singenden Hände». Man sieht am Anfang noch die «Schwimmhäute» zwischen den Fingern und Zehen – die Gliederung und Differenzierung in die einzelnen Finger und Ze-

hen hat noch nicht stattgefunden. So ist zu verstehen, dass die Einnahme eines Schlafmittels wie Contergan oder Alkoholabusus in diesem Alter, in der Mitte des zweiten Monats, besonders tiefgreifende komplexe Schädigungen hervorruft. Im Falle von Contergan treten Wachstums- und Differenzierungshemmungen auf, insbesondere im Bereich der Arme, sodass die Betroffenen mit kleinen Fingern oben an der Schulter geboren wurden, weil das erst später einsetzende Wachstum der Arme durch die Droge verhindert wurde.

Rudolf Steiner beschreibt in der «Allgemeinen Menschenkunde», dass die Gliedmaßen sich von der Peripherie her entwickeln: Das Äußerste, die Finger und Zehen, kommt zuerst, und das, was dem Körper am nächsten ist, Oberarm und Schenkel, kommt zuletzt. Entsprechend fehlt alles, was später gewachsen wäre, wenn zu diesem frühen Zeitpunkt eine Schädigung eintritt.

#### – Achte / neunte Woche

Am Ende des zweiten Monats ist der Embryo 17,5 mm groß, also gut eineinhalb, fast 2 cm groß. Die gesamten Organe, auch die inneren, sind jetzt angelegt (Abb. 6 und 7). Deswegen sagen Embryologen, dass in diesem Stadium die Embryonalentwicklung zu Ende ist. Vom dritten bis zum neunten Schwangerschaftsmonat<sup>4</sup> spricht man von der Fetalperiode und vom Fötus und nicht mehr vom Embryo. Der Fötus wächst dann weiter und gedeiht und wird zur Reife gebracht, aber die eigentliche Form ist bereits nach diesen zwei Monaten komplett veranlagt. Wenn eine Frau normalerweise bemerkt, dass sie schwanger ist, sind bereits alle Organe angelegt.

Auf den Bildern (Abb. 6 und 7) sieht man deutlich, welch großen Raum Gehirn und Kopf einnehmen – praktisch die Hälfte des ganzen Leibes. Von der ersten Anlage an ist der Kopf beim Menschen das Führende; die Gliedmaßen gliedern

<sup>4</sup> In der Frauenheilkunde rechnet man in der Schwangerschaft mit Mondmonaten zu 28 Tagen – das wären dann 10 Schwangerschaftsmonate (Lunarmonate).

sich erst später – wie Anhängsel – diesem Riesenkopf an, ordnen sich im wahrsten Sinne des Wortes Kopf und Rumpf unter.

Dieser kurze Gang durch die Embryonalentwicklung zeigt nicht nur, wie komplex und «gleichzeitig» die Reifung abläuft, wie sehr der Mensch von allem Anfang an «Mensch» ist – er zeigt auch eindrucksvoll die Bildersprache der Evolution selbst. Rudolf Steiners geisteswissenschaftliche Forschung und die Faktensprache der Stadien der Embryonalentwicklung zeigen eine Entwicklungsdramatik, durch die spürbar wird, was Friedrich Schiller seinen Wallenstein sagen lässt: «*Es ist der Geist, der sich den Körper baut.*»<sup>5</sup>

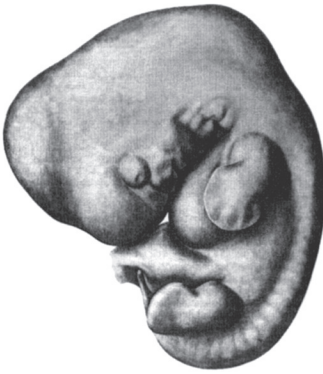


Abb. 6



Abb. 7

---

<sup>5</sup> Friedrich Schiller (1759–1805), *Wallensteins Tod* III, 13.